

## Организованная образовательная деятельность (старшая группа № 6)

Октябрь

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
<p>Развитие речи</p>	<p><b>1.Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать ее.</p> <p><b>2.Тема:</b> Составление рассказа по картине «Северные олени». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].</p> <p><b>3.Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i>. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> <p><b>4.Тема:</b> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p><b>5. Тема:</b> Составление описательного рассказа на тему «Зима». Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные), подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], правильной вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги</p>	<p>Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, - сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предлагаем поиграть с ребенком в следующие игры:</p> <p><b>1. «Подбери словечко»</b> (а на обогащение словарного запаса навыков согласования прилагательного и существительного) Можно использовать мяч, чтобы тренировать ловкость рук. Взрослый спрашивает, про что можно сказать “круглый” (яблоко, мяч, помидор) и другие варианты.</p> <p><b>2. «Что на что похоже»</b> (на развитие связной речи) Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения) Белый снег похож на...(что?) Синий лед похож на... Густой туман похож на... Чистый дождь похож на... Блестящая на солнце паутина похожа на... День похож на...</p> <p><b>3. «Цепочка слов»</b> (на развитие звукового анализа и синтеза) Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, которые начинаются на звук, на который закончилось предыдущее слово.</p>

	<p><b>6. Тема:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p> <p><b>7. Тема:</b> Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...</p> <p><b>4. «Как можно...»</b> (на активизацию словаря) Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>1.Тема:</b> Счет до восьми. Цель: Обучение счету до восьми. Обучение составлению групп из восьми предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.</p> <p><b>2.Тема:</b> Состав числа 8. Цель: Знакомство с различными вариантами образования числа 8. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыков устного счета.. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p><b>3.Тема:</b> Цифра 8. Цель: Знакомство с цифрой 8. Обучение замещению реальных предметов символами. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов. Развитие динамического стереотипа.</p> <p><b>4.Тема:</b> Квадрат, куб. Цель: Знакомство с кубом и его свойствами. Закрепление представлений о квадрате. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.</p>	<p>Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.</p> <p><b>«Далеко ли это?»</b> Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.</p> <p><b>«Сложи квадрат».</b> Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.</p> <p>Все это хорошо подготовит ребенка к учебе в школы и сделает ее интересной и познавательной.</p>

<p>Конструирование</p>	<p><b>1.Тема: из строительного материала «Гараж с двумя въездами»</b>  Цель: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить детей строить вдвоем, совместно обдумать план постройки</p> <p><b>2.Тема: из Бумаги «Новогодние шары»</b>  Цель: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Заинтересовать детей изготовлением новогодних игрушек. Способствовать освоению практических навыков работы при изготовлении игрушек</p>	<p><b>Конструирование по схемам</b> - эта форма приучает детей понимать, что на плоском схематическом изображении лежит отражение объёмного объекта, учит читать схемы и понимать соотношения схем и объектов. Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление.</p> <p>Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из различного материала. Можно подготовить рисунки-подсказки, в наглядной форме подсказывающие этапы работы, облегчающие соединение деталей конструкции. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>1 Тема: Аппликация «Заснеженный дом»</b>  Цель: Учить детей рассказывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, сминание) и показать её изобразительно – выразительные возможности). Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>2.Тема: Рисование «Зима»</b>  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество</p> <p><b>3.Тема: Лепка «Девочка в зимней шубке»</b>  Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p><b>4.Тема: Рисование «Волшебные снежинки. Зимнее окошко»</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Если вовремя создать условия для изобразительной деятельности, ее появления и совершенствования, она станет ярким и благодатным средством самовыражения и развития ребенка. Однако без взрослых, без общения с ними и специального организованного обучения ребенок не овладеет этой деятельностью. Чем больше дети рисуют, тем лучше развиваются.</p> <p>Для ребёнка рисование – это в первую очередь игра, а не серьёзная деятельность. Создавайте игровые ситуации. В процессе игр старайтесь еще раз закрепить у ребенка знания в самых разных областях: определение формы, размера, цвета предмета; соотношение предметов по длине, высоте, ширине; определение материала, из которого изготовлен предмет; понимание значения предлогов (в, под, над), расположения предметов в пространстве (снизу, справа, слева)</p> <p>Чтобы воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, нужно помнить:</p>

Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок.

**5.Тема:** Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»

Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

**6.Тема:** Лепка «Звонкие колокольчики»

Цель: Создание объёмных поделок и декоративное оформление по замыслу.

**7.Тема:** Рисование «Наша нарядная елка»

Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

**8. Тема: Рисование** «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)

Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной коры (аппликации) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания и оттенков в зависимости от фона).

**9. Тема:** Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»

Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной

- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему пофантазировать без вашего надзора.

- Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность.

- Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

#### Аппликация

Пришло время научить ребёнка вырезать округлые формы? Тогда приготовьте разноцветные квадраты и прямоугольники и покажите, как правильно закруглять углы. Пусть ребёнок нарежет много кругов и овалов разного цвета и размера, вместе выберите самые аккуратные и сделайте **аппликацию** только из кругов или только из овалов. Если в доме нет цветной бумаги, можно использовать фантики от конфет, открытки, старые журналы.

#### Как вырезать симметричный рисунок?

Симметричное вырезание – это вырезание с использованием оси симметрии, которая является центром изображаемого предмета. Симметричное вырезание основано на предварительном складывании бумаги для одновременной передачи при вырезании одинаковых частей. Это помогает правильно отобразить строение цветов, бабочек, животных, и др.

#### Лепка

Лепка жгутиков или колбасок из пластилина также важна для осваивания детьми. Детям 5-6 лет

	<p>гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><b>10. Тема:</b> Рисование «Еловые веточки» Цель: Учить детей рисовать еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз - рука»</p> <p><b>11. Тема:</b> Аппликация «Елочки-красавицы» Цель: Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Поддерживать желание самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования.</p>	<p>нравится делать объемные аппликации из пластилиновых колбасок по нанесенному простым карандашом контуру Покажите ребенку, как правильно катать колбаску на рабочей поверхности. Сконцентрируйтесь на том, чтобы они не были сплюснутыми и получались примерно одинаковой толщины. Из таких жгутиков в дальнейшем можно создавать просто невероятные аппликации.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром</p>	<p><b>1 Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона» Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас: изморозь, снегопад, метель.</p>	<p>Найдите две-три сюжетных картинки по теме <b>«Зима»</b>, помогите ребёнку составить предложение по каждой картинке.</p> <p>Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев. Предложите ребенку выполнить упражнение <i>«Перед – между – после»</i>. Какой месяц перед январем? Какой месяц после января? Какой месяц между февралем и декабрем?</p> <p>Ежедневно наблюдайте с ребенком за изменениями в погоде, отмечайте ее особенности (непостоянство, изменчивость). Наблюдайте за зимующими птицами, живущими в городе, подкармливайте их. Рассказывайте о зимних видах спорта. Наблюдайте за снегоуборочной техникой.</p> <p>Поиграйте с ребенком в игру: «В каких словах спряталось слово «снег»?» (побуждайте ребенка назвать как можно больше «снежных» слов: снегопад, снегурочка, снеговик, снежок, снежинка и т.д.)</p> <p><b>Рекомендуем прочитать детям:</b> стихи Е.Явцкой «Зима-рукодельница», И.Мазнина «Зима», С.Михалкова «Белые стихи». Сказку С.Маршака «12 месяцев», русские народные сказки «Морозко», «Зимовье зверей». Рассказы Н.Сладкова «Под снегом», Г.Скребицкого «Белая шубка»</p> <p>Обсудите с ребенком значение пословиц:</p>

		<p>Готовь летом сани, а зимой телегу. Не пугай, зима: придёт весна. Мороз невелик, да стоять не велит. Новый год — к весне поворот. Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный. Декабрь год кончает, а зиму начинает.</p>
--	--	---