

Организованная образовательная деятельность (подготовительная группа № 9)

ДЕКАБРЬ 2021

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Тема. Цель</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема 1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей</p> <p>Тема 2. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>Тема 3. Звуковая культура речи Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Тема 4. Составление рассказа с использованием антонимов Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>Тема 5. Чтение рассказа Л.Толстого "Прыжок" Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.</p> <p>Тема 6. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Тема 7. Лексические игры и упражнения Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Игры, в которые Вы можете поиграть с детьми. <u>"Похожие слова"</u></p> <p>Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.</p> <p>Прыгатель - друг - враг;</p> <p>Грусть - радость - печаль;</p> <p>Еда - очистки - пища;</p> <p>Труд - завод - работа;</p> <p>Танец - пляска - песня;</p> <p>Бежать - мчаться - идти;</p> <p>Думать - хотеть - размышлять;</p> <p>Шагать - сидеть - ступать;</p> <p>Слушать - глядеть - смотреть;</p> <p>Трусливый - тихий - пугливый;</p> <p>Старый - мудрый - умный;</p> <p>Бестолковый - маленький - глупый;</p>

	<p>Тема 8. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Тема 9. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>Смешной - большой - огромный. <u>«Волшебные очки»</u> «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (<i>зеленым, синим и т. п.</i>). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»</p> <p><u>«Доскажи словечко»</u> Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: - Ворона каркает, а воробей... (<i>чирикает</i>). Сова летает, а заяц... (<i>бегает, прыгает</i>). У коровы теленок, а у лошади... (<i>жеребенок</i>) и т. п. ;</p> <p>- Медведь осенью засыпает, а весной... - Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный... - Мокрое бельё развешивают, а сухое... - Вечером солнце заходит, а утром...</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Тема 1. Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Тема 2. Монеты достоинством 1,5,10 рублей Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Тема 3. Монеты достоинством 1,5,10 рублей, их набор и размен.</p>	<p>Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.</p> <p>Наглядность - важный принцип обучения ребенка.</p>

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Тема 4. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Тема 5. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Многоугольники.

Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Тема 6. Измерение жидких веществ с помощью условной меры.

Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Тема 7. Состав чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее число в пределах 10. закреплять представление о последовательности месяцев и времен года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества.

Тема 8. Состав чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели.

Мячи и пуговицы.

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко ли это?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Тема 1. "Волшебная птица" (Рисование) Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Тема 2. "Как мы танцуем на музыкальном занятии" (Рисование) Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Тема 3. «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция) (Аппликация) Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Тема 4. «Зимний пейзаж» (Рисование) Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Тема 5. «Сказка о царе Салтане» (Рисование) Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>Тема 6. «Вырезание симметричных узоров» (Ручной труд) Научить вырезать симметричные узоры и орнаменты для салфеток, закладок для книг путем складывания квадратных листов в несколько сложений.</p> <p>Тема 7. Герои сказки "Царевна-лягушка" (Рисование) Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом</p>	<p>Желательно чтобы в распоряжении детей, всегда были на видном месте материалы и принадлежности для рисования. Дети смогут повторить рисунок, который выполняли на занятии по изобразительности в детском саду, что-то дополнить, изменить в лучшую сторону, повысив свою самооценку.</p> <p>Предложите ребенку изобразить свое настроение в красках, свои обиды и радости, впечатления за день, и вы заметите, как улучшится его самочувствие, он более станет спокойным.</p> <p>При рисовании, обращайте внимание на адекватное использование цвета. Если в рисунке присутствует много темных, черных цветов – пообщайтесь с ребенком, поинтересуйтесь его проблемами на данное время, почему именно эти цвета он использовал в работе. Быть может, за этим скрываются психологические проблемы, зажимы, обиды, или негативное к нему отношение сверстников или в семье.</p>
--	---	---

	<p>(умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Тема 8. «Морозные узоры» (Рисование) Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит. Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Тема 9. "Дед Мороз" (Лепка) Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности</p> <p>Тема 10. «Нарисуй свою любимую новогоднюю игрушку» (Рисование) Учить рисовать по памяти любимую игрушку. Отчётливо передавать форму основных частей и характерных деталей. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Тема 11. «Дремлет лес под сказку сна» (Рисование) Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти.</p> <p>Тема 12. «Царевна-лягушка» (Аппликация) Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p>	
<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Тема 1. «Традиции новогоднего праздника» Познакомить детей с историей празднования Нового года. Расширять кругозор, воспитывать уважение и интерес к народным традициям; развивать творческие способности, чувство коллективизма.</p> <p>Тема 2. «В мире прекрасного: я поведу тебя в музей» Цель расширить кругозор познания о музеях изобразительного искусства; формировать понятие о важности музеев как хранилищ культурного наследия человечества.</p> <p>Тема 3. «Животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей нашего края – зайца, белки, волка, лисы и т.д. Отметить их внешние признаки. - Рассказать о том, где они живут, чем питаются, закрепить в словарном запасе ребенка названия их детенышей. - В качестве экскурсии посетить зоопарк. - Поиграть с ребенком в следующие дидактические игры: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадать загадки: <ul style="list-style-type: none"> - Я, сознаюсь, виновата: Я хитра и плутовата. Я в курятник вечером

	<p>Тема 4. «Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p>	<p>Часто бегаю тайком (Лиса). - Под соснами, под елками Живет клубок с иголками (Еж). - Быстрый маленький зверек По деревьям скок-скок (Белка). - Кто зимой холодной Ходит злой, голодный (Волк). - Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает (Медведь). 2. Игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным). Вариант первый: - Бурый, косолапый, неуклюжий-... - Серый, зубастый, страшный-... - Хитрая, пушистая, рыжая-... - Маленький, длинноухий, пугливый-... Вариант второй: - Серый-..., косолапый-..., хитрая-..., колючий-... и т.д. 3. Игра «У кого – кто?» (упражнение в словообразовании). - У медведя – медвежата - У волка – волчата - У лисы - ... - У ежа - ... и т.д.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Тема 1. «Роботы» (строительный материал) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> <p>Тема 2. «Животные на ферме» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.</p> <p>Тема 3. «Дед Мороз» (оригами)</p>	<p>Почему именно Оригами? Что оно может дать ребенку? Да, оригами похоже на фокус, на чудо - из обычного листа бумаги, без ножниц и клея, всего за несколько минут рождается чудесная фигурка, с которой можно поиграть, ее можно разрисовать, развернуть... и сделать другую.</p> <p>Общие правила при обучении технике оригами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заготовки для поделок дошкольникам должен готовить взрослый. 2. Заготовка должна иметь точно квадратную форму.

	<p>Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>Тема 4. «Индюшата» (природный материал)</p> <p>Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p>	<p>3. Бумага для оригами должна быть тонкой, упругой, хорошо сгибающейся, цветной.</p> <p>4. Показ изготовления должен производиться на столе..</p> <p>5. При показе не должно быть лишних поворотов и переворотов изделия.</p> <p>6. Обучение складыванию каждой оригами должно быть поэтапным: показ одного приема — выполнение детьми, показ второго — выполнение детьми.</p> <p>7. Линии сгибов изделия должны тщательно проглаживаться.</p> <p>8. Совмещение углов и сторон в процессе складывания оригами должно быть точным.</p> <p>9. После того, как игрушка будет полностью готова, необходимо повторить приемы складывания.</p> <p>В итоге ребенок сможет самостоятельно изготовить поделку от начала до конца.</p>
--	---	--