

## Организованная образовательная деятельность (2-я младшая группа № 1-1Р)

### Декабрь

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
Развитие речи	<p><b>1.Тема:</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо». Познакомить детей со сказкой, с образом лисы. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»).</p> <p><b>2.Тема:</b> Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке. Звуковая культура речи: звук «б» - «б'». Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><b>3.Тема:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом. , учить передавать в речи собственные впечатления о зимней погоде, обильном снегопаде. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»</p> <p><b>4.Тема:</b> Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Звуковая культура речи: звук «т»-«т'»Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий)</p> <p><b>5. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>Ежедневно читайте ребенку книжки с русскими народными потешками и пестушками. Поощряйте его желание договаривать за вами строки потешек, а лучше всего просите его повторить вместе с вами слова из потешек. Игры на словоизменение «Один –много» <b>Цель:</b> Упражнять ребенка в образовании формы множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. Развитие зрительного внимания. Игры на словоизменение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять ребенка в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением, при помощи суффиксов.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>1.Тема:</b> Круг-квадрат. Длинный-короткий. Много- мало. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p> <p><b>2.Тема:</b> Много. Поровну. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p><b>3.Тема:</b> Столько-сколько, поровну. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: сколько, поровну, много, мало, один.</p>	<p>Во время чтения художественной литературы родителям следует обращать внимание детей на характерные особенности животных, связывая их с элементарными математическими представлениями детей. Например: у жирафа длинная шея, у зайца короткий хвост; у вороны две лапки; у козы рога меньше, чем у оленя. Использование художественной литературы с математическим содержанием, например сказка «Репка». На материале сказки</p>

	<p><b>4.Тема:</b> Широкий – узкий Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения., обозначать результаты сравнения словами широкийузкий, шире-уже.</p>	<p>формируется количественные представления один, много, два, три персонажа.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>1 Тема:</b> Лепка «Пирамидка из дисков (колец)» Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>2.Тема:</b> Рисование «Снежные комочки большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображения, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b>3.Тема:</b> Аппликация «Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b>4.Тема:</b> Рисование «Деревья на нашем участке» Учить создавать образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.</p> <p><b>5.Тема:</b> Лепка «Снеговик» Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части. Продолжать совершенствовать навыки детей с пластилином.</p> <p><b>6.Тема:</b> Рисование «Елочка» Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p><b>7.Тема:</b> Аппликация «Волшебные снежинки» Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованные красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности.</p> <p><b>8.Тема:</b> Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><b>9. Тема:</b> Лепка: «Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей предметы</p>	<p>Создавайте вместе с малышом «шедевры» с помощью красок, пластилина и бумаги, играя. Результатом таких игр будут не только навыки и умения, но и хорошее настроение всей семьи. Мы предлагаем родителям использовать во время занятий изобразительным искусством традиционные и нетрадиционные материалы. Используйте краски, цветные карандаши, фломастеры и мелки. Особо красочна масляная пастель. Среди нетрадиционных материалов можно применить такие неожиданные вещи, как ниточки и тушь, пальчики и ладошки вашего малыша, кусочки картофеля, покрытые краской (для печати) и даже мыльные пузыри из цветного мыльного раствора. Родители ни в коем случае не должны критиковать детские рисунки, поскольку дети любят заниматься тем, что у них получается. А если ребёнок будет постоянно слушать поучения, то вскоре он просто разочаруется в своих способностях и вовсе забросит рисование. Научите детей рисовать аккуратно и убирать за собой после того, как работа закончится. Относитесь бережно к детскому творчеству. Постарайтесь сделать так, чтобы детские рисунки не отправлялись в корзину, а были предметом гордости ребёнка, собирались и хранились, дарились и показывались близким и друзьям.</p>

	<p>круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром</p>	<p><b>1.Тема:</b> « Одежда» Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Наступила зима». Наблюдение за погодными явлениями Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года я погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие.</p> <p><b>3.Тема:</b> «Покормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>4.Тема:</b> «Знакомство с профессией повара» Дать представление о профессии повара и предметах необходимых для его работы; воспитывать уважение к труду взрослых; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления; пополнять словарный запас детей.</p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Закреплять знания о зимних месяцах. Ежедневно наблюдайте с ребенком за изменениями в погоде, отмечайте ее особенности (непостоянство, изменчивость). Напоминайте ребенку о зимних месяцах, их последовательности. Наблюдайте за зимующими птицами, живущими в городе, подкармливайте их. Рассказывайте о зимних видах спорта. Наблюдайте за снегоуборочной техникой. Поиграйте с ребенком в игру: «В каких словах спряталось слово «снег»?» (побуждайте ребенка назвать как можно больше «снежных» слов: снегопад, снегурочка, снеговик, снежок, снежинка и т.д.)</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Ворота». Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять постройку в высоту;</li> <li>- называть детали: кирпичики, кубики;</li> <li>- строить разнообразные ворота, разные по высоте.</li> </ul> <p>Закреплять умение способов расположения деталей.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Высокие и низкие ворота». Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить ворота низкие, ворота высокие;</li> <li>- разбирать постройки, складывать материал в коробки;</li> <li>- изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;</li> </ul> <p>-выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.</p>	<p>Расширять кругозор детей о постройках. Наблюдение различных построек (домов, заборов и т.д.) разной величины (дом высокий-низкий) во время прогулки. Совместная игра родителей с детьми: постройка домика с забором с помощью конструктора или любого природного материала.</p>