

## Организованная образовательная деятельность

### Подготовительная группа №4-10Р

Ноябрь 2021 г.

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
<b>Развитие речи.</b>	<p>Тема 1: Осенние мотивы. Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Тема 2: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Тема 3: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Тема 4: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Тема 5: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Тема 6: Подводный мир. Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Тема 7: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – как из окошка...». Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> <p>Тема 8: Лексические игры. Цель: Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Тема 9: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p>	<p>В последнее время увеличилось количество детей с задержкой речевого развития. Родители, ссылаясь на занятость, все меньше и меньше уделяют время своим детям. Не всегда требуется специально выделять время для игры с ребенком. Можно использовать приятное с полезным. Предложите ребенку поиграть во время приготовления ужина. Не важно, сколько времени вы проведете с ребенком, важно, КАК Вы его проведете. Проведите его с пользой. Используйте игры дома для развития речи ребенка. И тогда Ваш ребенок будет владеть активной речью. Он сможет выражать свои мысли и желания. Речь станет полноценным средством общения с другими детьми. Таким образом, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<b>Формирование</b>	Тема 1: Состав числа 7. Счет в пределах 20.	Когда ребенок видит, ощущает, шупает

<p><b>элементарных математических представлений.</b></p>	<p>Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Тема 2: Состав числа 8. Счет в пределах 15.</p> <p>Цель: учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Тема 3: Состав числа 9.</p> <p>Цель: учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнение в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Тема 4: Состав числа 10.</p> <p>Цель: учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Тема 5: Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.</p> <p>Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>Тема 6: Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек</p> <p>Цель: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Тема 7: Монеты достоинством 1,5,10 рублей</p>	<p>предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у детей.</p>
--	--	--

	<p>Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Тема 8: Монеты достоинством 1,5,10 рублей, их набор и размен.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Тема 1 (Рисование): «Поздняя осень».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый).</p> <p>Тема 2 (Лепка): «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p> <p>Цель: учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Тема 3 (Рисование): По мотивам городецкой росписи</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.</p> <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Тема 4 (Рисование): «Наша любимая подвижная игра».</p> <p>Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Тема 5 (Аппликация): «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания</p>	<p>Рисование помогает развивать мелкую моторику руки, речь, внимание, память, интеллект. Во время занятий творчеством ребенок на какое-то время погружается в другой мир – это способствует снятию неврозов, стрессов, страхов; легче переносятся возрастные кризисы. Рисование формирует устойчивый интерес к миру искусства, который обогащает впечатления и ощущения каждого человека.</p> <p>Занятия в детском саду по развитию художественной деятельности проводятся регулярно, согласно графику. Но данных занятий недостаточно для приобретения художественного опыта. Здесь могут оказать посильную помощь сами родители. Дома у ребёнка больше времени для рисования, больше свободы для воображения, фантазии. Родители могут помогать обогащать этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавая в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности и творчества.</p>

изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Тема 6 (Рисование): «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»).

Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием

Тема 7 (Рисование): «Расписные птицы».

Цель: учить детей расписывать силуэты птиц узорами, близкими по композиции дымковским птицам; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству

Тема 8 (Лепка): «Девочка и мальчик пляшут».

Цель: учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить

Тема 9 (Рисование): «Осеннее дерево под ветром и дождем».

Цель: учить изображать дерево в ветренную погоду, передавать различную толщину веток и ствола, развивать умение вносить в рисунок дополнения, обогащая его содержание; воспитывать интерес к изобразительной деятельности

Тема 10 (Рисование): «Стайка воробьев».

Цель: учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; закрепить навыки рисования и закрашивания штрихами различного нажима и характера; воспитывать аккуратность, самостоятельность и организованность.

Тема 11 (Апликация): Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек».

Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.

Тема 12 (Рисование): «Деревья смотрят в озеро».

Цель: продолжать знакомить с техникой монотипии. Учить составлять гармоничную цветовую композицию. Расширить возможности рисования «по

	<p>мокрому» с получением отпечатков.          Тема 13 (Рисование): «Мой любимый сказочный герой».          Цель: учить продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его воплощения, доводить работу до конца.</p>	
<b>Конструирование</b>	<p>Тема 1: «Лисичка».          Цель: выполнять лисичку способами оригами по инструкции педагога.          Тема 2: Ежик.          Цель: развивать фантазию, навыки работы с палочками, еловыми иголками, пластилином. Познакомить с техникой нанесения рельефа.          Тема 3: Поделки из крупы          Цель: создавать различные картины, кулоны с орнаментами используя различные крупы (рис, горох, чечевица, фасоль, гречка и т.д.)          Тема 4: творим и мастерим (по замыслу).          Цель: развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.          Тема 5: Железные дороги.          Цель: упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.          Познакомить с зубчатыми колесами; зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Ручной труд представляет собой самостоятельное изготовление поделок с применением простейших инструментов. У детей появляется возможность создавать оригинальные несложные поделки, различные по качеству, выразительности, фактуре материалов (например, забавные игрушки, аппликацию, сувениры и подарки для близких людей). Ручной труд является одним из важных средств развития личности, оно способствует выработке у ребят психологической уверенности и целостного восприятия мира, развитию мелкой моторики руки, общей подготовке руки к письму, развитию творческих способностей, развитию внимания, умения контролировать свои движения, ориентироваться в пространственных характеристиках.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром.</b>	<p>Тема 1: «Улетают журавли».          Цель: закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. закрепить названия перелётных птиц и птенцов; познакомить с местами обитания перелётных птиц.          Тема 2: «Как звери к зиме готовятся».          Цель: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках,</p>	<p>Если вы хотите, чтобы ребенок достиг определенных знаний и умений, то совместно с педагогами группы заинтересуйте его. Каждый родитель должен знать, что познание — это величайшее приключение в жизни. Осенью дети учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, за социальной жизнью людей в холодное время года.</p>

	<p>особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве, расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме;</p> <p>Тема 3: «Где зимуют лягушки?».</p> <p>Цель: расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми формами защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных.</p> <p>Тема 4: «Осень проходит, зима на пороге...».</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно их подмечать.</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между сезонными явлениями в природе и образом жизни растений и животных.</p>	<p>В те дни, когда ребенок дома, необходимо выбрать время для совместной деятельности, предварительно получив консультацию у педагога.</p> <p>Для успешного усвоения материала по ознакомлению с окружающим, дети должны овладеть практическими действиями, умениями наблюдать и различать, трудиться. Только совместная работа семьи и сада помогает детям усвоить необходимый материал.</p>
--	---	---