

Организованная образовательная деятельность (старшая группа № 3-6Р)

Октябрь

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
<p>Развитие речи</p>	<p>1.Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Цель: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>2.Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>3.Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений</p> <p>4.Тема: Чтение сказки «Айога», обр. Д.Нагишкина (в сокращении) Цель: Учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать понравившиеся отрывки; учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p>5. Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла» Цель: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с</p>	<p>Еще раз хочется напомнить, что любое принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».</p> <p>1. «Назови лишнее слово» Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «<i>лишнее</i>» слово, а затем объяснить, почему это слово «<i>лишнее</i>».</p> <p>«<i>Лишнее</i>» <u>слово среди имен существительных</u>: кукла, песок, юла, ведерко, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето; мама, подруга, папа, сын, бабушка. –</p> <p>«<i>Лишнее</i>» <u>слово среди имен прилагательных</u>: грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий, смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный; смелый, храбрый, отважный, злой, решительный; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.</p> <p>«<i>Лишнее</i>» <u>слово среди глаголов</u>: думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал; пришел, явился, смотрел; выбежал, вошел, вылетел.</p> <p>2. Игра на расширение словаря «Что для чего» Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы: хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.</p>

	<p>существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.</p> <p>6. Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>7. Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» Цель: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>	<p>3. «Придумай слово» Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, жаба; со звуком Ж: джинсы, желудь, уж и т. Д.</p> <p>4. «Образуй новое слово» Учить образовывать сложные слова У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая. У свиньи короткие ноги. Свинья какая? – Коротконогая. У быка острые рога. Бык какой? – Осторогий. У кролика длинные уши. Кролик какой? - Длинноухий. У лошади длинная грива. Лошадь какая? – Длинногривая. У овцы мягкая шерсть. Овца какая? - Мягкошёрстная</p> <p>И конечно хочется напомнить, что разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1.Тема: Деление целого на части. Цель: Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>2.Тема: Счет до семи Цель: Обучение счету до семи. Развитие конструктивного праксиса. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов.</p> <p>3.Тема: Состав числа 7 Цель: Знакомство с различными вариантами образования числа 7. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыков согласования числительных с существительными</p> <p>4.Тема: Цифра 7</p>	<p>Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.</p> <p>Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.</p> <p>Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.</p> <p>«Подбор картинок по парам». Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: найти среди всех картинок два самолета. Самолеты, изображенные на картинке, могут быть разные и</p>

	<p>Цель: Знакомство с цифрой 7. Закрепление цифрового ряда от одного до семи. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>5.Тема: Величина предметов.</p> <p>Цель: Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.</p> <p>В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.</p> <p>Интересная игра "Подели предмет" (торт на 2, 4 и т.д. частей). Задача взрослого - показать, что целое всегда больше части.</p> <p>Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно!</p>
<p>Конструирование</p>	<p>1.Тема: Из строительного материала «Фургон и грузовик»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	<p>«Конструируем из палочек»</p> <p>Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покорооче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Предложите ему самому выложить фигуру.</p> <p>«Построй по картинке»</p> <p>Перед ребенком раскладывают картинки с изображением сказочных героев. Ребенок должен из различных материалов соорудить героя, изображенного на картинке.</p> <p>Конструирование развивает умение видеть предмет, развивает способность улавливать его назначение, позволяет получить значительно более полное представление о различных свойствах деталей, из которых этот предмет должен быть сооружен. Возводя постройку, ребенок начинает на опыте убеждаться, что одни детали устойчивы в любом положении, другие — лишь в определенном положении, что различные сочетания деталей дают различную прочность.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1 Тема: Рисование «Закладки для книги»</p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Рисование</p> <p>Обучать детей рисованию необходимо в игровой форме. Для этого можно воспользоваться одной из следующих игр:</p> <p>1.«Соединялки».</p> <p>При помощи такой игры можно научить ребенка рисовать прямые линии, она развивает логическое</p>

2.Тема: Лепка «Красивые птички» (дымковские игрушки)

Цель: Закреплять приемы лепки раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество

3. Тема: Рисование «Чебурашка»

Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением).

4.Тема: Лепка «Собака со щенком»

Цель: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и один – два щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциями. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

5. Тема: Рисование «Нарисуй своих любимых животных»

Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей

6.Тема: Рисование «Моя любимая сказка»

Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки

7.Тема: Лепка «Зайчик»

мышление. Необходимо приклеить к листу бумаги различные изображения и предложить малышу соединить их. При этом можно ставить конкретные условия: соединить предметы одного цвета, одной формы и так далее.

2. «Дорисуй картинку».

Сначала необходимо предложить ребенку простые задания – дорисовать глаза, уши, лучики солнца и прочее. В дальнейшем можно их усложнять – можно давать только половину рисунка, а ребенок должен симметрично изобразить вторую часть.

3. «Обведи предмет».

Такая игра учит ребенка рисовать предметы разной формы. Необходимо положить на лист бумаги кубики, стаканчики и прочие. Ребенок должен обводить их. Также можно обвести ручки малыша и свои руки, а затем сравнивать их размер.

4. «Графареты».

Можно купить уже готовые трафареты или изготовить их самостоятельно – нарисовать или распечатать на принтере. Малыш должен будет обводить рисунки по имеющемуся контуру. Такая игра учит рисовать замкнутые линии, не выходя за обозначенные пределы.

Лепка

Тематические игры из пластилина. Тематика игры может быть любой: «Лепим зоопарк», «Лепим фрукты», «Лепим геометрические фигуры», «Лепим цветы» и т.д. Темы ваших игр с ребенком вы можете брать любые. Это зависит от вашей фантазии и развития вашего ребенка. Можно сделать шаблоны зверей – мышки, ежика, белки и лисички – и закрашивать пластилином, процарапать глазки, шерстку, а потом прилепить всех зверей на лист ватмана. Если это осень – укрываем зверей осенними листьями (рисуем или приклеиваем настоящие сухие листочки). Если это зима – укрываем зверей ватой, прячем их под снегом. Попросите ребенка накормить животных. Сначала слепите

	<p>Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>8. Тема: Рисование «Сказочные домики»</p> <p>Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p> <p>9. Тема: Рисование «Роспись олешка»</p> <p>Цель: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>10. Тема: Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p>Цель: Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление.</p> <p>11. Тема: Рисование «Расписные ткани»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p>	<p>вместе зайчика, собачку, курочку, кошку. А потом для каждого слепит то, что он любит: морковку, косточку, зерна, рыбку.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>В настоящее время существует большое разнообразие ножниц - бытовые, портновские, садовые, маникюрные, медицинские, парикмахерские, и многие другие, без которых человеку не обойтись. Вот почему важно обучать детей правильному обращению и работе с ножницами.</p> <p>Обучения детей работе с ножницами в детском саду недостаточно! Необходимы дополнительные упражнения дома. Вот несколько простых упражнений для обучения детей работе с ножницами. Потренируйтесь дома вместе с ребёнком.</p> <p>Упражнение «Билеты на автобус» учит ребенка работать ножницами, разрезая полоску бумаги прямо на равные части, развивает мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение «Ступеньки» учит ребенка работать ножницами, разрезая квадрат по диагонали на равные части.</p> <p>Упражнение «Мячики» учит ребенка работать ножницами, срезая уголки квадрата и образуя круг.</p> <p>В процессе вырезания правая рука с ножницами должна находиться в одном положении, рука с бумагой все время в движении. Надо поворачивать лист бумаги по мере вырезания формы предмета. Когда изображение будет готово, положите его на лист бумаги контрастного цвета. Это даст ребенку возможность яснее увидеть очертание формы.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>1 Тема: «Россия – огромная страна»</p> <p>Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой</p>	<p>Проведите беседу с ребенком о родном городе, уточните название улицы, на которой живете, расскажите и, по возможности, посетите городские достопримечательности. Напомните, что наша страна - наша</p>

<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром</p>	<p>— главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. 2.Тема: «Пернатые друзья» Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах</p>	<p>Родина - Россия. Страной управляет президент, напомните ребенку, как его зовут. У каждой страны есть свой флаг, гимн и герб. Расскажите, что означают цвета Российского флага (белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий -цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество). Покажите картинку герба России, объясните значение (Двухглавый орел олицетворяет благородство, мудрость, власть, храбрость, защиту от зла. Всадник олицетворяет победу добра над злом). Послушайте вместе гимн. Напомните, что Родиной называют родные места, место, где человек родился и вырос.</p> <p>Рекомендуем прочитать детям: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».</p> <p>Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей — объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются; (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк— индюшата).</p> <p>Предложите ребенку составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?</p>
--	--	---