

Организованная образовательная деятельность (средняя группа № 2-5Р)

НОЯБРЬ

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
<p>Развитие речи</p>	<p>1.Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>2.Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>3.Тема: Звуковая культура речи: звук ш Цель: Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .</p>	<p>На четвертом году жизни у дошкольников происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата. Выполняйте с ребенком динамические упражнения для языка «Лошадка».</p> <p>Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.</p> <p>Цок-цок-цок! Мы все сказали, Как лошадки поскакали. Вот лошадки поскакали, Язычок, поцокай с нами Эй, а где ж улыбка? Зубки и «прилипка».</p> <p>Поиграйте в игру «Эхо»: взрослый произносит слово громко, а ребенок повторяет тихо. Полезно произносить уже заученный стишок так: первую строчку взрослый произносит громко, а вторую ребенок произносит тихо и т.д.</p> <p>Упражняйте детей в различении разных звуков по слуху, задавайте ребёнку следующие вопросы «Что он слышит в начале слова АУ, какой звук?».</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1.Тема: «Треугольник. Квадрат» Цель: Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения.</p> <p>2.Тема: «Сколько? Который по счёту? Прямоугольник. Шар. Куб.»</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру на ориентировку в пространстве (ребенок должен знать: направления впереди, сзади, справа, слева, внизу, наверху, над, под) :</p> <p>«Что, где?» Бросаем мяч в руки ребенку и спрашиваем: Что перед тобой? (Ребенок, отвечая, бросает мяч обратно). Что за тобой? Кто слева от тебя? Часы справа или слева от тебя?</p> <p>«Куда пойдешь и что найдешь?» Спрятать в разных местах игрушки. Направо пойдешь – машинку найдешь; налево пойдешь – зайчонка найдешь, назад пойдешь - мячик найдешь.</p>

	<p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром.</p> <p>3.Тема «Образование числа 4».</p> <p>Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4, соотносить числительное с каждым из предметов. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>4.Тема: «Счёт в пределах 4. Значение понятий быстро, медленно».</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», учить соотносить числительное с существительным. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Закрепляют знания о геометрических фигурах. На прогулке или дома можно предложить нарисовать квадрат, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы. Из счетных палочек выложить квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить и называть в окружении предметы заданной формы.</p> <p>Начинайте знакомить ребенка с цифрами. При общении с детьми дома обращать внимание на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах. В быту. Сейчас будут кушать четыре человека. Сколько нужно поставить тарелок, ложек, чашек.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1.Тема: Лепка «Барашек»</p> <p>Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку</p> <p>2.Тема: Рисование «Сказочное дерево»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>3.Тема: Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>Родителям необходимо следить за впечатлениями получаемыми ребёнком, стремиться развивать наблюдательность за окружающим: изменения окраски листьев деревьев, цвета неба, красивый цветок по дороге домой. Родителям необходимо бережно относиться к рисункам, лепке, что бы ребёнок увидел ваше отношение, как к чему-то ценному, нужному. Хорошо если взрослые помогают ребёнку в процессе изобразительной деятельности, если имеет место быть «сотворчество», а не предоставление самому себе. В средней группе продолжается обучение правильному владению карандашом и кистью. Для решения ряда изобразительных задач необходимо обучить детей рациональным приемам рисования прямых вертикальных и</p>

Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения

4.Тема: Аппликация «Волшебный сад»

Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

5.Тема: Рисование: «Комнатные растения»

Цель: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатными растениями.

6.Тема: Лепка «Рыбка»

Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

горизонтальных линий. Умение правильно рисовать эти линии очень важно, так как из их сочетания строится изображение многих предметов; кроме того, рисование их развивает ориентировку на листе бумаги, умение сохранять правильное направление линий.

При помощи **лепки ребенку** легко и в доступной форме можно показать как выглядят геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, слепить их, а если усложнить задание то можно показать что на основе геометрических фигур можно лепить животных, круг- это колобок, добавим глаза и он оживет и покатиться в лес, где его ждут елочки из треугольников. Треугольник – это мышка, а если слепим овал, то получится сюжет, мышка разбила яичко и так, можно с **ребенком** фантазировать до бесконечности. Важно помнить, что на первых порах с **ребенком** должен заниматься взрослый, во- первых это сближает, во вторых есть возможность побыть вместе, получить удовольствие от общения со своим **ребенком**. Любую **лепку можно обыграть**, здесь можно вести с **ребенком диалог**, вы не только развиваете мелкую моторику, но формируете грамотную, диалогическую речь.

Например, как преобразовать форму шара:

слегка вытянуть с обеих сторон и раскатать овоид или -эллипс (киндер-сюрприз, воздушный шарик, дыня);
-оттянуть с одной стороны (груша, матрёшка);
-раскатать и по необходимости согнуть (банан, огурец);
-сплющить между ладонями в диск (колесо, лепёшка);
раскатать в конус (мороженое, пирамида);
-сплющить с одной стороны в полусферу (пряники, жуки);
-сделать углубление пальцами или карандашом (шляпка гриба, чашка, ваза).

Аппликация "Мозаика из кусочков бумаги"

Такая мозаика хорошо развивает мелкую моторику. Дайте ребенку полоски цветной бумаги и ножницы. Пусть он разрежет полоску на маленькие квадраты. На бумаге нарисуйте контур изображения, лучше рисовать какие-то предметы без мелких деталей. Например: цветок, бабочка, сердечко. Теперь

		эту нарисованную фигуру надо намазать клеем и приклеить маленькие квадраты.
Конструирование	<p>1.Тема: (Из бумаги) «Рыбка» Цель: Учить складывать лист бумаги, следовать инструкции; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. Расширять умения и навыки по технике оригами.</p> <p>2.Тема: «Аквариум с рыбками» Из природного материала Цель: Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу.</p> <p>3.Тема: «Конструирование из счетных палочек по замыслу» Цель: Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>Любой вид конструирования: из песка или снега, из бумаги или природного материала, из строительных наборов или из дерева-активно, всесторонне развивает ребёнка, его конструктивные способности и творческие умения, прививает навыки мышления, умение ориентироваться.</p> <p>Гуляя с ребенком соберите природный материал: ветки, кору, листья, каштаны, шишки сосны, ели, ореховую скорлупу, солому, желуди, семена клена и т. д. А дома предложите ребенку составить какого-нибудь персонажа или героя из этих материалов.</p> <p>Особенность поделок из этого материала состоит в том, что используется его естественная форма. Качество и выразительность достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности,</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>1 Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных</p> <p>2.Тема: «Знакомство с профессией повара» Цель: Дать представление о профессии повара и предметах необходимых для его работы; воспитывать уважение к труду взрослых; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления; пополнять словарный запас детей.</p> <p>3.Тема: «Скоро зима. Беседа о диких животных в лесу» Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>4.Тема: «Домашние любимцы: собаки и кошки». Цель: Расширять представления о домашних животных: особенностях внешнего вида, поведения, передвижения, питания и ухода. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p>	<p>Расскажите детям о том, какое сейчас время года, назовите осенние месяцы по порядку. Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, как животные готовятся к зиме). Разберите значение слова «листопад».</p> <p>Помогите ребенку запомнить, что осень можно разделить на раннюю и позднюю осень. Расскажите ребенку о том, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Закрепите с детьми правила: нельзя стоять на краю тротуара. Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения на улице.</p> <p>Вспомните с детьми каких животных мы называем домашними и почему. Поиграйте с детьми в такие игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Кто у кого (у кошки-котенок, у лошади – жеребенок и т.д.) 2. Кто что ест (собака – косточку, корова – сено, траву и т.д.) 3. Кто какой голос подает (свинья – хрюкает, овца – блеет и т.д.) 4. Кто где живет (собака в будке, корова – в коровнике и т.д.) 5. Четвертый лишний (Кошка, кролик, заяц, коза и т.п.)

