

**Организованная образовательная деятельность**  
**Подготовительная группа №4-10Р**  
**Октябрь 2021 г.**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема. Цель</b>	<b>Рекомендации родителям</b>
Развитие речи	<p><b>Тема 1:</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение</p> <p><b>Тема 2:</b> Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.  <b>Цель:</b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p><b>Тема 3:</b> Русские народные сказки.  <b>Цель:</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки</p> <p><b>Тема 4:</b> Вот такая история!  <b>Цель:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта</p> <p><b>Тема 5:</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p><b>Тема 6:</b> На лесной поляне  <b>Цель:</b> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь</p> <p><b>Тема 7:</b> Небылицы – перевертыши  <b>Цель:</b> Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы</p> <p><b>Тема 8:</b> Сегодня так светло кругом!  <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	<p>Речь ребенка развивается в подражании. Будьте примером для своего ребенка.</p> <p>Для формирования лексических и грамматических навыков необходимо внимательно выслушивать ответы ребенка, помогая высказывать мысли, находить более точные слова.</p> <p>Словарный запас расширяется за счет получения новых впечатлений, в различных видах деятельности. Много рассказывайте и показывайте ребенку, читайте познавательную литературу, наблюдайте вместе.</p> <p>Поощряйте попытки ребенка сочинять сказки и рассказы.</p> <p>Повторяйте скороговорки и чистоговорки.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Тема 1:</b> Состав числа 9. Цифра 9.  <b>Цель:</b> Познакомит с составом числа 9 из единиц. Познакомит с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p><b>Тема 2:</b> Состав числа 9. Сравнение веса предметов</p>	<p>Упражняйте с детьми следующие направления:</p> <p>-счет до двадцати в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку,</p>

**Цель:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету, форме.

**Тема 3:** Состав числа 10. Знакомство с цифрой 0.

**Цель:** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

**Тема 4:** Состав числа 10. Обозначение числа 10.

**Цель:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

**Тема 5:** Составление числа 3 из двух меньших чисел и деление его на два меньших числа.

**Цель:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени

**Тема 6:** Состав числа 4 из двух меньших, деление его на два меньших.

**Цель:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Тема 7:** Состав числа 5. Счет в пределах 15.

количественные и порядковые числительные от одного до десяти;  
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;  
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры;  
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;  
- сравнение предметов: больше – меньше, шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче.

	<p><b>Цель:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p><b>Тема 8:</b> Состав числа 6. Счет в пределах 15.</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	
Конструирование	<p><b>Тема 1:</b> Роботы</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки</p> <p><b>Тема 2:</b> Проекты городов</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы</p> <p><b>Тема 3:</b> Мосты</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p> <p><b>Тема 4:</b> Суда</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах; дать представление о ремённой передаче.</p>	<p>В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки: развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка, образное мышление, мелкая моторика, глазомер, развивается также и речь ребенка. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления, данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность.</p> <p>Дайте ребенку самостоятельно заниматься конструированием без каких-либо указаний с вашей стороны.</p> <p>Подавайте идею, если ваш ребенок затрудняется с ней.</p>
Изобразительная	<p><b>Тема 1: (Рисование):</b> «Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	Предлагайте рисовать всё, о чём

<p>деятельность</p>	<p><b>Цель:</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Тема 2 (Аппликация): «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p> <p><b>Тема 3 (Рисование): «Серые котята» в технике «графика» простым карандашом</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить технику рисования простым карандашом. Познакомить с понятием «тональность» цвета. Упражнять в передаче разной тональности серого цвета посредством рисования разной силы нажима. Учить узнавать, выделять и называть серый цвет, расширять знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: серый цвет.</p> <p><b>Тема 4 (Лепка): «Кисть рябины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции</p> <p><b>Тема 5 (Рисование): «Город вечером»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p><b>Тема 6 (Рисование): «Завиток»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p> <p>Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p><b>Тема 7 (Лепка): Фигура человека в движении</b></p>	<p>ребёнок любит говорить, и беседовать с ним обо всём, что он любит рисовать.</p> <p>Ребёнок должен иметь максимальную свободу для проявления творчества: у ребёнка не должно быть недостатка в цветных карандашах, фломастерах, бумаге и других изобразительных средств.</p> <p>Следите за тем, как ребенок держит кисть, карандаш, ножницы.</p> <p>Рассматривайте и обсуждайте его предыдущие работы, чтобы он не забывал, что он уже умеет рисовать, что у него уже однажды получилось очень хорошо.</p> <p>При рисовании, обращайтесь внимание на адекватное использование цвета.</p> <p>Напоминайте ребёнку об аккуратности, ему нежно убрать за собой после того, как работа закончится.</p> <p>Относитесь бережно к детскому творчеству. Постарайтесь сделать так, чтобы детские рисунки не отправлялись в корзину, а были предметом гордости ребёнка, собирались и</p>
---------------------	--	---

<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке</p> <p><b>Тема 8 (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Тема 9 (Рисование): «Поздняя осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Тема 10 (Аппликация): «Праздничный хоровод»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p><b>Тема 11 (Рисование): «Кукла в национальном костюме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p><b>Тема 12 (Рисование): «Звёздное небо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p>	<p>хранились, дарились и показывались близким и друзьям.</p>
--	--

<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><b>Тема 1: «4 октября — Всемирный день защиты животных»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</p> <p><b>Тема 2: «Как хорошо у нас в саду»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><b>Тема 3: «Удивительные предметы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей</p> <p><b>Тема 4: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Рекомендуем рассказать ребенку о международной природоохранной акции «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Побеседуйте с ребенком: общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Пробуйте вместе с детьми сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Понаблюдайте с детьми как опадают листья, подумайте вместе почему листья имеют зеленую окраску</p>
--	--	---