

## Организованная образовательная деятельность (младшая группа № 1-4Р)

Октябрь 2021 г.

| Образовательная деятельность   | Тема. Цель   | Рекомендации родителям  |
|--|--|---|
| <p><b>Развитие речи</b></p>  | <p><b>1. Тема:</b> «Дид. игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о).</p> <p><b>4. Тема:</b> «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.</p> | <p>Покажите ребенку куклу с перевязанной щекой и скажите, что у неё болят зубки: «О-О-О». Попросите малыша повторить звук. Спросите ребенка, как «говорит» курочка. Изобразите с ребенком курочек (хлопайте «крыльями», ходите по комнате), произнося: «Ко-ко-ко».</p> <p>Д/и «Назови, что видишь?»</p> <p>Вместе с малышом мама описывает, что нарисовано на картинке, сочиняет историю про героя: откуда он, с кем дружит, как питается, есть ли волшебство или суперспособности и т.д.</p> <p>Упражнения для развития навыка правильного употребления форм слов могут быть следующими. Перемещение предмета (на стол, под, перед, за, над), когда малышу нужно проговаривать: мяч лежит на столе, мяч лежит под столом и т. д. Упражнения на сравнение предметов по количеству: один, мало, много (у тебя много конфет, а у меня мало; на столе много яблок, а у меня одно).</p> |
| <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> | <p><b>1. Тема:</b> «Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Понятия «много», «один», «ни одного».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>  | <p>Ребенок должен различать понятия: много – мало, один – много. Предложите игрушки разного вида в разном количестве. Предложите сосчитать их и сказать: много их или мало.</p> <p>Учите ребенка видеть геометрическую</p>  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p><b>3. Тема:</b> «Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.»<br/> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p><b>4. Тема:</b> «Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.»<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>   | <p>фигуру – круг - в окружающем мире. Для развития знаний о круге хорошо использовать аппликации из математических форм. Предложите сделать из заготовленных кругов образ предмета.</p> <p>У всех дома есть пуговицы. С их помощью можно придумать самые разные игры. Положить, например, вверх маленькие круглые пуговицы (они могут быть разного цвета вперемешку с квадратными пуговицами), а вниз под них —маленькие круглые? Или положить вверх красные круглые пуговицы, а вниз синие.</p> |
| <b>Конструирование</b>              | <p><b>1. Тема:</b> «Дорожки».<br/> <b>Цель:</b> учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Дорожки»<br/> <b>Цель:</b> учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить</p> <p><b>3. Тема:</b> «Дорожки»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.</p> <p><b>4. Тема:</b> «Мебель»<br/> <b>Цель:</b> учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек</p> | <p>Для ребенка очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой, и вы должны показать ему, как это можно сделать. Этот момент называется «обыгрыванием». Например, построив домик, надо помочь малышу поставить в домик матрешку, либо куколку, либо зайчика, которые «будут там жить». Но игрушку малыш получает только тогда, когда постройка сделана. Это побуждает ребенка добиваться результата.</p>   |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p><b>1. Тема.</b> Рисование: «Разноцветный ковер из листьев».<br/> <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания.</p>  | <p>Пусть дома малыши лепят из глины и пластилина. Чаще всего дошкольник лепит тех животных, которых хорошо знает (кошки, собаки), кого представляет по сказкам, фильмам. Предложите ему вылепить зверей,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>2. Тема.</b> Аппликация: «Консервируем фрукты»<br/> <b>Цель:</b> учить свободно располагать изображение на бумаге.</p> <p><b>3. Тема.</b> Лепка: «Колобок».<br/> <b>Цель:</b> вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.</p> <p><b>4. Тема.</b> Рисование: «Цветные клубочки».<br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображения.</p> <p><b>5. Тема.</b> Аппликация: «Яблоко с листочками»<br/> <b>Цель:</b> учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов.</p> <p><b>6. Тема.</b> Лепка: «Лепка по замыслу».<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда.</p> <p><b>7. Тема.</b> Рисование: «Колечки».<br/> <b>Цель:</b> обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.</p> <p><b>8. Тема.</b> Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках».<br/> <b>Цель:</b> учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.</p> <p><b>9. Тема.</b> Лепка: «Крендельки».<br/> <b>Цель:</b> закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать</p> | <p>которых он видел в зоопарке. Обсудите с ребёнком, что он будет лепить.</p> <p>В ходе аппликации дети создают по преимуществу композиции для украшения дома к праздникам (Новому году, дню рождения). Дошкольнику будет интересно сделать костюмы и украсить их, смастерить приглаательные билеты для гостей. Возможно, увлечёт выполнение картины из мозаики. Сначала нужно заготовить много треугольников и из них выполнить на бумаге необыкновенных птиц, зверей, деревья. Собирайте детские работы, периодически рассматривайте их, устраивайте выставки по самой любой теме. Ребёнок совсем по-новому увидит свои рисунки, аппликации, лепку. Может быть, он и не станет художником, но будет видеть окружающий мир другими глазами.</p> <p>Знакомя своих детей с изобразительным искусством, рассматривайте вместе с ними детские книги или репродукции картин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено? Какое настроение персонажа (грустный, весёлый, задумчивый)?</li> <li>- Какие чувства вызывает у тебя этот образ (радости, грусти)?</li> <li>- Как украшен костюм героя сказки?</li> <li>- Как природа помогает понять настроение героя произведения?</li> <li>- Какое произведение искусства тебе больше</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>рассматривать работы, выделять сходство и различие.</p> <p><b>10. Тема.</b> Рисование: «Раздувайся, пузырь...».<br/> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение</p> <p><b>11. Тема.</b> Аппликация: «Шарики и кубики» на полосе».<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.</p> <p><b>12. Тема:</b> Лепка: «Пряник»<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других.</p> <p><b>13. Тема.</b> Рисование: «Рисование по замыслу».<br/> <b>Цель:</b> продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество</p> | <p>всего нравится?</p>  |
| <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b><br/> <b>Ознакомление с миром природы.</b><br/> <b>Ознакомление с социальным миром</b></p> | <p><b>1. Тема:</b> «Одежда»<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Чудесный мешочек».<br/> <b>Цель:</b> дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p><b>3.Тема:</b> «Кто в домике живет?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p><b>4.Тема:</b> «Помогите Незнайке».<br/> <b>Цель:</b> побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>   | <p>Д/и «Волшебный мешочек» - Для этой игры понадобится непрозрачный мешочек и мелкие предметы различной формы и текстуры. Основываясь на своих тактильных ощущениях, ребенок должен вытащить ту вещь, которую Вы ему опишите.</p> <p>Обсудите с ребенком темы о людских качествах (о доброте, упрямстве, жадности, о событиях из жизни ребенка. Давайте ребенку как можно больше возможности общаться вне детского сада. Проговаривайте ребенку, какие чувства вызывает у вас поведение его сверстников, поинтересуйтесь, какие чувства</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>это поведение вызывает у вашего ребенка.</p> <p>В ходе прогулки можно обсудить что общего и какие отличия в одежде ребенка и его сверстника, либо взрослого (цвет, величина и т.д.).</p> |
|--|--|---|