

Организованная образовательная деятельность (средняя группа № 2-5Р)

Сентябрь 2021

Образовательная деятельность	Тема. Цель	Рекомендации родителям
Развитие речи	<p><b>1.Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> (Гербова В.В, сентябрь, №1) Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p><b>2.Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ</b> (Гербова В.В, сентябрь, №2) Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p><b>3.Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b> (Гербова В.В, сентябрь, №4) Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p><b>4.Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> (Гербова В.В, октябрь, №1) Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>1.Тема: Столько – сколько, поровну</b> (Помораева И.А., сентябрь, занятие 1) Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p><b>2. Тема: «Больше, меньше, поровну. Части суток».</b> (Помораева И.А., сентябрь, занятие 2) Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p><b>3. Тема: «Круг, квадрат, треугольник. Сравнение два предмета по длине и ширине».</b> (Помораева И.А., сентябрь, занятие</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг,</i></p>

	<p>Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p><b>4. Тема: «Число 2» (Новикова В.П., занятие 2)</b></p> <p>Цель: Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p>	<p><i>квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2;</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>1. Тема Рисование: «Цветные шары», (Т.С. Комарова, №11)</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>2. Тема Аппликация: «Полоски на чашке», (Д.Н. Колдина, №5)</b></p> <p>Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>3. Тема Рисование: Рисование «На яблоне поспели яблоки», (Т.С. Комарова, №5 или И.Л. Лыкова «Яблоко- спелое, красное», октябрь)</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p><b>4. Тема Лепка: «Сливы и лимоны», (Т.С. Комарова, №24)</b>Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>5. Тема Рисование: «Огурец и помидор» (овощи) (Д.И.Колдина, №2,)</b></p> <p>Цель: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.</p> <p><b>6. Тема Лепка: «Корзина с брусникой» (Д.Н. Колдина, №4)</b></p>	<p>Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно</p>

	<p>Цель: Учить лепить полой предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</p> <p><b>7. Тема Рисование: «Дымковские птицы» (Д.И. Колдина, №6)</b> Цель: Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p> <p><b>8. Тема Applique: «Корзина грибов», (Т.С. Комарова, №26)</b> Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>приклеивать. Развивать чувство цвета и композиции. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром</p>	<p><b>1. Тема: «Расскажи о любимых предметах», (Дыбина О.В., занятие 1)</b> Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, функции, материал.</p> <p><b>2. Тема: «Мои друзья», (О.В. Дыбина, №4)</b> Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p><b>3. Тема: «Петрушка идет трудиться» (Дыбина О.В., занятие 3)</b> Цель: Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>4. Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», (О.В. Дыбина, №6)</b> Цель: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».</p>	<p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, функции, материал. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».</p>

<p>Конструирование</p>	<p><b>1. Тема: «Загородки и заборы»</b>  Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). (ЛВ. Куцакова, №1)</p> <p><b>2. Тема: «Гриб»</b>  Цель: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. (Е. Черенкова, «Оригами для малышей»)</p> <p><b>3. Тема: «Рыбка»</b>  Цель: Учить составлять композицию из осенних листьев, дополнять композицию деталями так, чтобы получился задуманный предмет. (Д.Н. Колдина, Аппликация №14)</p> <p><b>4. Тема: «Гусеница»</b>  Цель: Учить создавать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комочек и разорванную на полоски бумагу. Дорисовывать мелкие детали фломастером. (И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»)</p>	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. Учить составлять композицию из осенних листьев, дополнять композицию деталями так, чтобы получился задуманный предмет. Учить создавать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комочек и разорванную на полоски бумагу.</p>
------------------------	---	---