



ГБПОУ МИК
Департамент образования
и науки города Москвы
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Московский индустриальный
колледж»

121351
Россия, Москва
Бобруйская ул, 7
+7 (499) 608-88-41

ИНН 7731281039
КПП 773101001
ОГРН 1057731005672
ОКПО 76401776

spo-41@edu.mos.ru

ck41.mskobr.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5/1 от 05.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 294 от 09.04.2021 г.
Директор
К.Е. Калугина

Регистрационный номер 1А-25

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной программе

Москва, 2021 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года), «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844, Уставом образовательного учреждения и устанавливает структуру программ дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа - это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, задачи, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также требования к достигаемому уровню знаний, умений, компетенций и критерии оценки результатов творческой деятельности обучающихся.

2. Содержание дополнительных образовательных программ

2.1. Пунктом 5 статьи 14 Закона «Об образовании в РФ» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

2.3. Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

- Целями и задачами дополнительных образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в обучении, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.

- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Календарно-тематический план.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

3.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- направленность и уровень дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

3.3. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- планируемые результаты;
- формы контроля (аттестации).

3.4. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч	1ч	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1ч	1ч	-
I.(Раздел) «.....»			
1.(Тема)«.....»			
2.			
3.			
4.			
II.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
3.			
III.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
3.			
4.			
Итого:			
IV. Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.			
Всего:			

3.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

3.6. Календарно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование включает в себя:

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата проведения)	
			планируемые	скорректированные

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение программы методическими материалами (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики исследовательской работы;
- оценочные материалы и т.д.

3.7. Список используемой литературы составляется в соответствии с ГОСТ.